

SELVITYS VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTÖSTÄ

Hakija

Loimaan kaupunki (1927453-8)

Hankkeen tai toiminnan nimi

Loimaan koulunuorisotyö 2025-2026

Diaarinumero

LSAVI/8960/2024

Hakuvuosi

2024

Myöntöpäivä

20.06.2024

Myönnetty summa

30000,00

Myöntänyt aluehallintovirastoLounais-Suomen aluehallintovirasto
(LSAVI)**Raportoiija****Sukunimi**

Pärkö

Etunimet

Manne Tapio

Puhelin

0505936249

Sähköposti

manne.parko@loimaa.fi

Toteutus**Myönnetty avustuksen käyttöaika**

01.12.2024 - 30.11.2025

Toteutunut avustuksen käyttöaika

01.12.2024 - 30.11.2025

Hankkeen tai toiminnan tavoitteet hakemuksessa

Koronapandemia toi mittavia muutoksia koulumaailmaan. Pandemiasta on selvitty, mutta sen vaikutukset näkyvät edelleen viiveellä. Suurin osa nuorista on selvinnyt pandemian jälkeiseen aikaan erinomaisesti, mutta osalla esiintyy levottomuutta ja häiriökäyttäytymistä. Lisäksi geopolittinen tilanne ja Ukrainan sota ovat lisänneet huolta nuorissa ja ukrainalaiset pakolaiset ovat tulleet osaksi koulun arkea ja näin tuoneet sodan myös loimaalaisten nuorten elämään. Yleinen ahdistuneisuus on lisääntynyt nuorten keskuudessa. Viimeisimpänä vantaalaisessa alakoulussa tapahtunut kouluampuminen on tuonut nuorten mieliin turvattomuutta.

Huonovointisuus näkyy koulukiusaamisen ja kouluväkivallan lisääntymisenä sekä yleisenä ahdistuksena ja turvattomuutena koulussa. Koulun alueella sähkösavukkeiden ja nikotiinipussien käyttö on lisääntynyt. Lisäksi on tavattu myös kannabiksen käyttöä koulupäivän aikana. Koulupoissaolot ovat lisääntyneet.

Tavoitteena on saada häiriökäyttäytyminen ja kiusaaminen vähenemään. Kiva-koulu -kyselystä selviää, että kiusaaminen kouluissa on lisääntynyt. Häiriökäyttäytyminenkin on lisääntynyt viime vuosina. Häiriökäyttäytymistä pitää vähentää, jotta kaikilla oppilailla olisi koulussa turvallista olla. Kiusaaminen on osa häiriökäyttäytymistä ja kiusatuksi tuleminen voi aiheuttaa pitkäkestoisia psyyken ongelmia nuorille. Kiusaamisen ja väkivallan vähentäminen kouluissa on tavoiteltavaa ja siihen yritetään löytää hankkeen avulla toimintamalleja. Hankkeen kehittämistavoitteena on saada oppilaat osallistumaan koulukiusaamisen vähenemiseen. Oppilaiden halutaan tunnistavan oma vastuunsa koulukiusaamiseen liittyvissä tapauksissa.

Oppilaiden keskuudessa hyvinvointiin liittyviä haasteita on paljon ja suomalaisten nuorten kouluviihtyvyys on huonolla tasolla. Oppilaan koko koulun tasolla tuntema yhteisöllisyyden tunne on tutkimusten mukaan yhteydessä oppilaan kokemaan hyvinvointiin. Nuorisotyöntekijän vahva ammatillinen osaaminen ryhmätoimintojen organisoinnissa, pienryhmien ohjaamisessa, oppilaiden ryhmäytymisen tukemisessa ja harrastustoimintaan ohjaamisessa vahvistavat erityisesti yhteisöllistä kouluhyvinvointityötä.

Nuorten tarve kuulua ryhmään ja löytää vertaistaan seuraa tuntuu korostuvan. Halutaan kuulua joukkoon. Valitettavan usein ryhmä, johon hyväksytään, löytyy häiriökäyttäytyvästä porukasta. Huomiota haetaan tavalla tai toisella. Opettajien aikaa kuluu paljon häiriökäyttäytyjien huomiontarpeen tyydyttämiseen ja sen seurauksena puolestaan opettamiseen tarvittava aika ja energia hupenee. Koulunuorisotyöhankkeen avulla saadaan kouluun turvallinen aikuinen, joka suhtautuu nuoriin hyväksyvästi ja tarjoaa yhteisöllisyyttä ja osallisuutta lisääviä mahdollisuuksia toimia nuorisotyöllisin keinoin.

Tavoitteena on, että koulunuorisotyöntekijä voi auttaa nuorta selviämään koulun arjessa tai ohjata häntä mielekkään vapaa-ajan harrastuksen pariin. Tavoitteena on ehkäistä kiusaamista, häiriökäyttäytymistä ja kouluväkivaltaa.

Nuoret ovat koulunuorisotyön ydin. Erityisen tärkeää on, että nuori kokee tulewansa nähdyksi, kuulluksi ja hyväksytyksi. Tavoitteena on saada passiiviset nuoret omaehtoisen toiminnan piiriin ja erityishuomiota kiinnitetään haavoittuvassa asemassa oleviin nuoriin (sijoitetut nuoret, maahanmuuttajataustaiset nuoret, oppimisvaikeuksista ja neuropsykiatrisista häiriöistä kärsivät nuoret sekä yksinäiset ja häiriökäyttäytyvät nuoret). Tavoitteena on nähdä nuori ongelmien takana ja tukea hänen persoonallista kasvuaan ja kehitystään.

Tavoitteena on lisätä ennaltaehkäiseviä toimintamuotoja. Nuorisopalvelut, seurakunta ja koulut järjestävät ryhmäytymistoimintaa seiskaluokkalaisille ja sen lisäksi kouluissa voidaan koulunuorisotyön avulla järjestää lisää ryhmäytymistä edistävää toimintaa. Nuorilla on mahdollisuus vaikuttaa toiminnan sisältöön esittämällä toiveita suoraan koulunuorisotyöntekijälle, tai vaikka somen alustoilla. Tavoitteena on myös tehdä entistä näkyvämmäksi se, että nuorilla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua.

Tavoitteena on, että koulunuorisotyöntekijä on mahdollisimman helposti lähestyttävä aikuinen. Hän on läsnä nuorten välitunneilla, koulujen käytävillä ja koulunuorisotyöntekijä menee nuorten luokse. Koulunuorisotyöntekijä on pystynyt luomaan luottamuksellisen suhteen nuoriin ja hänelle tullaan kertomaan kuulumisia, sekä iloja että suruja.

Tulevaisuuden suhteen nuorten mielissä vallitsee epätietoisuus. Tavoitteena on, että koulunuorisotyöntekijä pystyy kertomaan asioista nuorille aikuisen näkökulmasta ja realistisesti ilman median lietsontaa. Nuoret voivat keskustella koulunuorisotyöntekijän kanssa maailmanpoliittisista asioista ja näin he oppivat käsittelemään asioita omassa mielessään ja selviämään jatkossakin ahdistavista ja ehkä pelottavista asioista.

Tavoitteena on myös lisätä vanhempien osallisuutta. Vanhempien pitää olla ensisijainen kasvattaja ja vastuussa kasvatustyöstä. Kasvatustyötä tehdään yhdessä vanhempien, koulun, nuorisopalvelujen ja muiden nuorten elämässä mukana olevien aikuisten kesken. Vanhempien rooli pitää nostaa keskiöön ja antaa vanhemmille se vastuu, mihin he ovat oikeutettuja. Vanhemmat ovat myös lähes poikkeuksetta lastensa parhaat asiantuntijat. Myös vanhempia pitää tukea tarvittaessa kasvatustyössä ja heidän edustajiensa mukaan ottaminen hanketoimintaan on yksi keino lisätä vanhempien osallisuutta, päätäntävaltaa ja vastuuta. 2000-luvun alkupuolella oli "Koko kylä kasvattaa"-hankkeita, joiden tiedetään lisänneen koulujen viihtyvyyttä ja vanhempien osallisuutta lastensa kasvatukseen. Lisäksi vanhemmat tulivat tutuiksi toisilleen, verkostoituivat, ja näin kasvattivat omien lastensa lisäksi myös lastensa kavereita.

Oheisessa linkissä on Mieli ry:n teksti siitä, miten vanhempien rooli vaikuttaa nuorten mielenterveyteen ja hyvinvointiin. Siinä todetaan, että parhaiten voivat sellaiset nuoret, jotka saavat kotoaan kannustusta ja tukea.
<https://mieli.fi/uutiset/nuorten-vanhemmat-tarkeassa-roolissa-mielenterveyden-vahvistajina/>

Koulunuorisotyön päämääränä Loimaalla ovat edellä olevan perusteella:

1. Nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen kouluarjessa (kouluviihtyvyys) ja vapaa-ajalla
2. Nuorten opintojen etenemisen tukeminen
3. Nuorten yhteisöllisyyden, osallisuuden ja persoonan tukeminen, häiriökäyttäytymisen ja kiusaamisen ehkäiseminen
4. Vanhempien roolin vahvistaminen oman lapsensa tukijana ja tuntijana

Hankekaudella 2024-2026 toiminnassa painottuvat seuraavat kehittämistavoitteet:

1. Hyväksi koettujen toimintamallien vakiinnuttaminen ja kehittäminen (käytännön kokemus, arviointikyselyt tms. palautteet).
2. Uusien toimintamallien kehittäminen (toiminta on suunnitelmallista ja pystyy nopeasti reagoimaan ajankohtaisiin haasteisiin).
3. Nuorten/vanhempien osallisuuden lisääminen->sitouttaminen, toiminnan merkityksellisuuden lisääminen (esim. erilaiset oppilaiden/vanhempien työryhmät toimintamallien suunnittelussa, toiminnan arviointi).
4. Ohjausryhmän ja kaupungin ns. hyvinvointitiimin roolin vahvistaminen ->toiminnan tavoitteellisuus ja suunnitelmallisuus; kyselyjen ja tutkimustiedon hyödyntäminen toiminnan suunnittelussa (esim. kouluterveyskyselyt).
5. Koulunuorisotyön käytänteiden/rakenteiden laatiminen kaupunkitasolla (mm. toiminta-ajatus, toimintasuunnitelma, resurssit, arviointi jne.). Yhtenä tarkennusta vaativana asiana on esim. yhteistyö ja rajapinta opiskeluhaullon toimijoiden kanssa.

Toteutuiko hanke tai toiminta pääosin hakemuksessa esitetyllä tavalla?

Kyllä

Toiminnan kuvaus

a) Tavoitettiin mm. nuoria, jotka lähtevät pois tunnilta ilman syytä, yksinään välitunnilla olevia nuoria, suurissa "laumoissa" olevia nuoria sekä niitä nuoria, joilla on opettajien silmissä "huono maine". Myös niitä ns. "tavallisia" nuoria tavoitettiin.

b) Osalla ei mitään taustatietoja, osalla lastensuojelun asiakkuuksia, osa pienluokalla.

c) Jotkut nuorista juttelevat vain ohi mennessään, osa palaa vielä moneen kertaan jatkamaan juttua. Pisimmät kontaktit ovat saattaneet jatkua koko yläkoulun ajan, harventuen välillä, noin 1x/vko sovittuun tapaamiseen nuoren kanssa.

d) Yksilötoimet ovat olleet näitä keskusteluhetkiä aina yhden nuoren kanssa kerrallaan. Ryhmätoimia ovat mm. välituntitoiminnot, luokille toteutettavat oppitunnit (kaveri- ja tunnetaidot, päihdekasvatus sekä kuraattorin kanssa toteutettavat interventiot luokan työrauhaongelmissa) sekä koulun arkeen muuten liittyvät yhteistyössä suunnitellut tapahtumat ja vastaavat: esim. moko-viikko, luokkien omat päivät ja eväitä isoksi-päivä

e) Toimitaan kahdella yläkoululla (joista toinen on yhtenäiskoulu) sekä keväällä kaikki alakoulujen 6.-luokkalaisten tutustumiset sekä selvarit (EPT)

f) Yhteistyötä tehdään ainakin rehtorien, opettajien (myös alakoulujen), kuraattorin, psykologien, psykiatrisen sairaanhoitajan, srk:n ja nuorisotoimen sekä vapaaehtoisten kanssa.

Koulunuorisotyöntekijä tekee kiusaamisen vastaista toimintaa ja toimii kiusaamisen vastaisena koordinaattorina.

Toiminta alkaa olla vakiintunutta ja koulunuorisotyöntekijän työrytmi on vakiintunut. Hyvänä lisänä koulunuorisotyöntekijä sai oman toimitilan koululta, joka helpottaa työn tekemistä jatkossa.

Koulunuorisotyöntekijän toiminnastaan keräämä palaute on ollut kaikkiaan myönteistä, sekä nuorilta, koulun henkilökunnalta että vanhempien ryhmästä. Sen perusteella Loimaalla ollaan koulunuorisotyön suhteen oikeilla urilla.

Koulunuorisotyön toimintasuunnitelma on osa nuorisopalvelujen vuosikelloa. Näin saadaan koulunuorisotyön ja muun nuorisotyön toimintoja koordinoitua tehokkaammin.

Toteutuneella kaudella koulunuorisotyön ja opiskeluhuollon yhteistyö on vahvistunut aikaisempaan nähden. On päästy osittain hyvinvointialueen ja kaupungin rajapinnan esteiden yli. Edelleen on asioita, jotka tavallaan voisivat kuulua koulunuorisotyöntekijälle, mutta tietosuojamuurin vuoksi niihin ei ole pääsyä. Koulunuorisotyö on kirjattuna yhtenä palveluna kaupungin opiskeluhoitosuunnitelmaan. Koulunuorisotyön, koulujen ja opiskeluhuollon yhteistyön tiivistämiseksi ja palvelujen tehostamiseksi kuntakohtaisessa opiskeluhuollon ohjausryhmässä on nuorisopalvelujen edustaja.

Koulunuorisotyö Loimaalla on saavuttanut suuren osan tavoitteistaan, mutta valmiiksi työ ei tule koskaan. Maailma ympärillä muuttuu ja muutoksiin reagoidaan mahdollisimman nopeasti ja tarkoituksenmukaisesti. Resurssit huomioon ottaen uusien asioiden myötä joistakin toiminnoista voidaan joutua luopumaan koulunuorisotyön osalta. Näitä arvioidaan aina tapauskohtaisesti ja mietitään myös muita toteuttamisen muotoja. Tällaisia asioita voisivat olla sellaiset toiminnot, jotka voidaan toteuttaa esim. muiden nuorisotyöntekijöiden voimin.

Arvioi hankkeen tai toiminnan vaikutuksia

Koulunuorisotyöntekijän kanssa pohdittua:

a) Nuorilla on koulussa ainakin yksi aikuinen, kuka on heitä varten läsnä, jolla on aikaa kuunnella ja olla siinä hetkessä. Aikuisella ei ole kiirettä oppitunnille tai välituntivalvontaan ja koulunuorisotyöntekijä saa oikeasti kuulla nuoria. Nuoret tietävät jo, kuka koulunuorisotyöntekijä on ja mitä hän tekee. Nuoret osaavat hakea hänet käsiinsä kouluilla ja uskaltavat puhua avoimesti omista asioistaan. Nuorelle kuulluksi tuleminen ja hänen asioidensa kokeminen merkitykselliseksi koko kouluyhteisön kannalta on ensiarvoisen tärkeää.

b) Vanhempien vertaistukiryhmän kautta kasvatuskumppanuus on saanut aivan uuden merkityksen. On mahtavaa päästä keskustelemaan vanhempien kanssa, ja huomata se, kuinka paljon tällainen vertaisryhmä tukee vanhemmuutta ja jaksamista monen vanhemman kohdalla. Vanhempien ryhmän ohjaaminen vahvistaa myös koulunuorisotyöntekijän jaksamista (hänen omien sanojensa mukaan). Vanhempien roolia lastensa kasvattajina halutaan vahvistaa kautta linjan Loimaan nuorisopalveluissa ja tässä tavoitteessa koulunuorisotyöntekijän rooli on tärkeä.

c) Kouluilla on huomattavasti helpompi mennä luokkiin ja jutella opettajien kanssa, kun ollaan tuttuja jo vuosien takaa. Opettajat tietävät koulunuorisotyöntekijän roolin ja osaavat hyödyntää sitä. Koulunuorisotyöntekijä on myös opettajia varten kouluilla, välillä saavat opettajatkin purkaa tuntojaan ja keskustella asioista, jotka heitä painavat. Monesti keskusteluissa opettajat ovat saaneet uusia näkökulmia omaan työhönsä. Koulunuorisotyöllä tuodaan kouluihin nuorisolähtöinen työote, joka tunnistaa nuorten erilaiset elämäntilanteet, ymmärtää nuorten erilaiset tarpeet ja niiden kytkökset koulun arkeen. Toiminnassa painottuvat myönteiset suhteet ja nuorten näkeminen voimavarana.

d) "On mahtavaa, miten koulut jo tietävät millaista minun työni on. Koulujen henkilökunnat osaavat hyödyntää osaamistani ja osaavat pyytää apuani tarvittaessa. Toimintatavat kehittyvät pikkuhiljaa, ja niitä tarkastellaan välillä sekä

esihenkilön että rehtorien kanssa yhteistyössä." Toiminnassa jatketaan hankekausien aikana hyväksi havaittuja käytänteitä, kehitetään niitä ja joustavasti otetaan käyttöön myös uusia toimintamalleja, joilla voidaan mahdollisimman tehokkaasti vastata nuorten tarpeisiin ja tukea kokonaisvaltaisesti heidän hyvinvointiaan.

Toiminta on osa nuorisopalvelujen vuosikelloa, mikä vakiinnuttaa toimintaa ja toimintamuotoja sekä tekee toiminnasta vähemmän haavoittuvaa esim. mahdollisten henkilövaihdosten kohdalla.

Jatkotoimenpiteet

Koulunuorisotyö on saavuttanut paikkansa Loimaan sivistyspalvelujen organisaatiossa ja toiminta jatkuu edelleen nuorisopalvelujen toimintana kahdella yläkoululla ja nivelvaiheissa. Entistä enemmän koulunuorisotyöntekijän työparina tapahtumissa ja tempauksissa voisi toimia joku nuorisotyöntekijöistä. Näin saataisiin laajennettua nuorisopalvelujen näkyvyyttä koululaisille ja lisää turvallisia aikuisia, jotka ovat tuttuja sekä koulu- että nuorisotyössä. Koulunuorisotyöntekijän työsuhte vakinaistettiin 1.12.2025, ja sillä tavoitellaan toimintaan jatkuvuutta ja vakautta. Koulunuorisotyö on jatkossa osa nuorisopalvelujen ja perusopetuksen toimintaa. Koulunuorisotyöntekijä kirjaa säännöllisesti toimintaansa ja raportoi siitä säännöllisesti esihenkilölle.

Mikäli jatkossa on mahdollista hakea hankeavustusta koulunuorisotyölle, sitä haetaan. Mahdollista hankerahaa voitaisiin hyödyntää koulunuorisotyöntekijän resurssin lisäämiseen esim. toiminnan laajentamiseen alakouluihin sekä erityisesti tapahtumissa ja tempauksissa toiselle koulunuorisotyöntekijälle työpariksi.

Ohjausryhmän ja kaupungin hyvinvointitiimin roolia voisi tulevilla kausilla vahvistaa enemmän. Kouluterveyskyselyn mukaan Loimaalla on muihin kuntiin verrattuna vakava nikotiininkäyttöongelma, johon tulevilla kaudella kiinnitetään entistä enemmän huomiota. Nuorisopalvelut ottaa käyttöön Salossa kehitetyn nikotiinin käyttöön puuttumisen mallin. Tässä toteutuu myös vanhemmille tiedottaminen ja saadaan huoltajat entistä paremmin sitoutumaan lasten kasvatustyyöhön.

Joka tapauksessa nuorisopalvelujen painopisteenä on tulevilla kaudella lasten ja nuorten terveelliset elintavat ja arkiliikkumisen lisääminen. Koulunuorisotyöntekijä toteuttaa tätä mahdollisuuksien mukaan omassa toiminnassaan.

Toimintaa ja toimintamalleja arvioidaan säännöllisesti. Arviointitietoa hyödynnetään toimintojen kehittämisessä ja palvelun kohdentamisessa. Koulunuorisotyöntekijä voi kokeilla uusia menetelmiä ja reagoida nopeasti ajankohtaisiin tapahtumiin, esim. yllättävän kriisin kohdalla.

Seurakunnan kanssa on syksyllä 2025 kokeiltu Walk in -terapiaa ja sitä yritetään vahvistaa kevätkaudella, koska tiedetään, että sen tyyppiselle toiminnalle voisi olla tarvetta. Jatkossa myös nuorten palvelupisteestä toivotaan saatavan lisäresursseja Walk in -terapiaan.

Toteutuneet kokonaiskustannukset ja rahoitus

Palkattujen nuorisotyötä tekevien määrä henkilötyövuosina

1,0

Kustannukset

Kustannus	Hakemuksessa (€)	%-osuus	Toteutuneet (€)	%-osuus	Erittely
Palkkakustannukset sivukuluineen / työpalkkio	82000,00	93%	43335,08	94%	Koulunuorisotyöntekijän henkilöstökulut.
Matka- ja kuljetuskustannukset	1500,00	2%	1422,26	3%	Koulunuorisotyöntekijän matkakulut, työnohjaus.
Kurssi- ja koulutuskustannukset	3000,00	3%	289,00	1%	Koulutuskustannukset.
Välinehankinnat	600,00	1%	754,85	2%	Toimintaan liittyvät materiaalihankinnat.
Tilavuokrat	0,00	0%	0,00		-
Muut vuokrat, leasingkustannukset	0,00	0%	0,00		-
Muut kustannukset	700,00	1%	292,75	1%	Puhelinkulut, päivärahat, ilmoituskulut, välilliset verot.
Yhteensä (€)	87800,00		46093,94		

Rahoitus

Rahoituslähde	Hakemuksessa (€)	Toteutuneet (€)	Erittely
Valtionavustus myönnetty summa	79020,00	30000,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	8780,00	16093,94	Kunnan omarahoitusosuus.
Yksityinen omarahoitus	0,00	0,00	-
Muu julkinen rahoitus ja avustukset	0,00	0,00	-
Toiminnasta saatavat tulot	0,00	0,00	-
Muu rahoitus	0,00	0,00	-
Yhteensä (€)	87800,00	46093,94	

Kuinka paljon valtionavustus kattaa hankkeen tai toiminnan kustannuksista?

65,08 %

Lisätietoja kustannuksista ja rahoituksista

Liitteet

Liitteen nimi	Kuvaus	Lähde
Kp 3608 01-11 2025.pdf	Kustannuspaikkaraaportti 1-11 2025	Alkuperäinen asiointi
Kp 3608 12 2024 (1).pdf	Kustannuspaikkaraaportti 12 2024	Alkuperäinen asiointi

Asioija

Asioijan etunimi

Manne

Asioijan sukunimi

Pärkö

Asioijan valtuutustieto

Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin