

Loimaan varhaiskasvatuksen  
tasa-arvo- ja  
yhdenvertaisuussuunnitelma 2023

## SISÄLLYSLUETTELO

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| <b>Johdanto</b> .....                              | 3 |
| <b>1.Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu</b> ..... | 4 |
| <b>2. Toteutus</b> .....                           | 4 |
| <b>2.1.Suunnittelu</b> .....                       | 6 |
| <b>2.2.Selvitys</b> .....                          | 6 |
| <b>2.3. Kehittäminen</b> .....                     | 7 |
| <b>2.4. Arviointi</b> .....                        | 8 |
| <b>3. Käsittely työyhteisössä</b> .....            | 8 |

Liite 1 Mallilomake

Liite 2 Mallilomakkeen ohjeistus

## Johdanto

Tämä suunnitelma toimii Loimaan varhaiskasvatuksen tasa-arvo ja yhden vertaisuussuunnitelmana. Esiopetuksen tasa-arvo ja yhden vertaisuussuunnitelma on laadittu yhteistyössä perusopetuksen kanssa.

Suunnitelma on laadittu opetushallituksen ohjeiden mukaisesti ja siihen sisältyy linkkejä, joista löytyy lisämateriaalia.

Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelun velvoite on voimassa 1.6.2023 alkaen. Tasa-arvolla tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä vallan ja resurssien tasapuolista jakautumista. Suomessa tasa-arvolilla ehkäistään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää ja edistetään sukupuolten tasa-arvoa. Tässä suunnitelmassa puhutaan tasa-arvosta, kun viitataan sukupuolten tasa-arvoon. Varhaiskasvatuksessa tasa-arvo tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että sukupuoli ei aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa.

Toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelua määrittelee kaksi eri lakia: Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) (myöhemmin tasa-arvolaki) ja Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014).

Lain mukaan yhdenvertaisuudella tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta riippumatta heidän iästään, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Suomessa yhdenvertaisuuslaissa edistetään yhdenvertaisuutta ja ehkäistään syrjintää perustuen näihin ihmisen ominaisuuksiin.

Sekä tasa-arvo että yhdenvertaisuus ovat perusoikeuksia ja tarkoittavat samaa asiaa: syrjimättömyyttä ja tasavertaisia mahdollisuuksia ihmisen eri ominaisuuksista huolimatta. Varhaiskasvatuksessa yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että ihmisten eri ominaisuudet, kuten ihonväri, uskonto tai terveydentila, eivät aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan.

## 1. Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu

Tasa-arvolain mukaan varhaiskasvatuksessa tulee tehdä toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma vuoden tai vähintään kolmen vuoden välein.

Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma on eri asia, kuin esimerkiksi henkilöstöpoliittinen suunnitelma, jossa tarkastellaan henkilöstön tasa-arvoa. Toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelmassa tarkastellaan ja kehitetään nimenomaan varhaiskasvatuksen toimintaa.

Varhaiskasvatuksessa suunnitelma laaditaan yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsille varataan mahdollisuus osallistua suunnitelman laatimiseen. Lapsella on oikeus, ei velvollisuus osallistua suunnitteluprosessiin. Lasten osallisuus tulee toteuttaa huomioiden sekä lapsen ikä että kehitys.

Tasa-arvolain mukaan toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelmassa tulee kiinnittää erityisesti huomiota vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

### Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma:

- Päiväkodeissa toimipaikkakohtainen
- Perhepäivähoidossa ja avoimessa varhaiskasvatuksessa laaditaan yhteistyössä yhteiset suunnitelmat.
- Tehdään vuoden välein.
- Tarkastellaan varhaiskasvatuksen toimipaikan toimintaa sukupuolten tasa-arvon näkökulmasta.
- Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilöstön ja lasten kanssa.
- Kolme lain vaatimaa vaihetta: selvitys, kehittäminen, arviointi.
- Kiinnitetään huomio etenkin: vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

## 2. Toteutus

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin kehittämiseen kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien prosessi tulee kytkeä muuhun varhaiskasvatuksen pedagogiseen suunnitteluun. Lisäksi on hyvä huomioida, että tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on osa varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mainitsemista inklusiivisista periaatteista.

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu on jatkuva prosessi. Työtä tehdään systemaattisesti selvittäen, kehittäen ja arvioiden vuoden syklissä.

Suunnitelmat tehdään toimipaikkakohtaisesti päiväkodeissa. Suunnitelman voi liittää muuhun toimipaikan suunnitteluun.

Perhepäivähoidossa ja avoimessa varhaiskasvatuksessa toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu tehdään kunnan tasolla yhteistyössä alueensa toimijoiden kanssa.

Tasa-arvolain mukaan toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelman prosessissa tulee olla kolme vaihetta: selvitys, kehittäminen ja arviointi. Ennen selvitykseen ryhtymistä on kuitenkin hyvä suunnitella prosessia.

Yhdenvertaisuuslaki ei määrittele toiminnallisen yhdenvertaisuussuunnittelun prosessia, joten on suositeltavaa tehdä se yhdessä toiminnallisen tasa-arvosuunnittelun kanssa. Kun suunnitelmat tehdään yhdessä, sekä tasa-arvoa että yhdenvertaisuutta täytyy selkeästi tarkastella ja kuljettaa läpi koko suunnitelmassa. Esimerkiksi jos sukupuolinäkökulma unohtuu, kyse ei ole enää toiminnallisesta tasa-arvosuunnitelmasta.



**Käsitteet:** <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/kasitteet>

**Tasa-arvosanasto:** <https://thl.fi/fi/web/sukupuolten-tasa-arvo/sukupuoli/tasa-arvosanasto>

## 2.1.Suunnittelu

Tässä vaiheessa tutustutaan keskeisiin käsitteisiin ja lakeihin: Mitä ovat tasa-arvo ja yhdenvertaisuus? Miten ne eroavat toisistaan? Entä sukupuolisensitiivisyys? Ovatko sukupuolen moninaisuuteen tai antirasismiin liittyvät käsitteet tuttuja? Miten esteettömyys huomioidaan varhaiskasvatuksen arjessa? Näistä asioista keskustellaan toimipaikassa yhdessä koko henkilöstön kanssa.

Pohtikaa myös aikajännettä - tehdäänkö selvitystä syksyn ajan ja kehittämistä kevään ajan, vai onko aikajänne lyhyempi tai pidempi? Sovittu aikataulu kirjataan ylös.

## 2.2.Selvitys

Tämä on tasa-arvolain vaatima suunnittelun ensimmäinen vaihe, jonka aikana selvitetään toimipaikan tasa-arvotilannetta. Selvitys toimii pohjana, kun mietitään toimipaikan kehittämistarpeita. Selvityksessä voi käyttää apuna erilaisia havainnointimenetelmiä, kuten videointia, lomakkeita sekä lapsia, vanhempia ja henkilöstöä osallistavia menetelmiä, kuten haastatteluja, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskävelyä, talomallia tai muita havainnointitapoja.

**Selvitysmenetelmiä:** <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/selvitysmenetelmia>

Tasa-arvolain mukaan huomiota tulee kiinnittää erityisesti vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen. Yhdenvertaisuuslain mukaan tulee kiinnittää huomiota, miten toiminta vaikuttaa eri ihmisryhmiin, ja miten yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa. Yhdenvertaisuussuunnitelmassa on arvioitava, miten varhaiskasvatus vaikuttaa eri väestöryhmiin ja miten yhdenvertaisuus muutoin toteutuu sen toiminnassa.

Selvityksen voi aloittaa henkilöstön yhteisellä keskustelulla, jossa mietitään mikä toiminnassa saattaa olla epätasa-arvoista tai syrjivää. Saako esimerkiksi jokin ryhmä vähemmän huomiota tai apua kuin muut? Muiden kokemuksista, selvityksistä ja tutkimuksista voidaan myös oppia ja saada ajatuksia. On hyvä idea myös pohtia, millaisia normeja varhaiskasvatuksessa esiintyy. Selvityksessä on hyvä tarkastella esimerkiksi vuorovaikutusta, ohjausta, tilaa ja materiaaleja, osallisuutta, huoltajien kohtaamista ja häirintää.

Selvityksessä voi käyttää hyödyksi myös tilastoja tai muuta kerättyä tietoa. Onko varhaiskasvatuksessa koettu häirintää? Mihin syrjintäperusteeseen liittyy? Onko siihen syyllistynyt henkilöstön jäsen, lapsi, huoltaja vai joku muu? Millaisissa tilanteissa häirintää on tapahtunut? Tilastot eivät voi kuitenkaan olla ainoa selvitys, mitä tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanteesta on tehty.

Selvityksessä voi osallistaa myös huoltajia ja ikä ja kehitys huomioiden lapsia. Lapsilta voi saada tietoa esimerkiksi haastattelujen tai leikkiin, satuhetkeen tai pöytäteatteriesitykseen pohjautuvalla

keskustelulla. Huoltajia voi osallistaa esimerkiksi vanhempainillan tai erillisen kyselyn avulla. Yksiköissä sovitaan tapa, jolla huoltajia osallistetaan.

### 2.3. Kehittäminen

Kehittämisympäristössä pureudutaan niihin teemoihin, joista selvitysvaiheessa paljastui parannettavaa tai muutettavaa.

- Leikkivätkö lapset runsaasti samaa sukupuolta olevien tai samaa äidinkieltä puhuvien lasten kanssa?
- Eikö henkilöstö tiennyt, mitä tasa-arvo tarkoittaa tai kaipasivatko he työkaluja antirasistiseen toimintaan?
- Kuuluiko henkilöstön puheessa lasten ryhmittelyä tytöiksi ja pojiksi?

Tässä vaiheessa nimetään toimenpiteitä, joilla puututaan nimenomaan näihin selvitysvaiheessa esiin nousseisiin epäkohtiin. Toimenpiteet eivät ole arvoja tai korulauseita kuten ”toiminta on tasa-arvoista”, **vaan konkreettisia asioita**, joita arjessa voidaan toteuttaa, kuten ”henkilöstölle järjestetään täydennyskoulutusta antirasismista ja sukupuolisensitiivisyydestä”, ”leikkipisteet järjestetään uudelleen niin, että ne tukevat monipuolisia leikkejä” tai ”tehdään kerran viikossa leikin ja leikkikaverin arvontaa, jotta lapset pääsevät opettelemaan toimintaa uusien kavereiden kanssa ja tutustumaan uusiin leluihin ja leikkeihin.”

Yhdenvertaisuuslain mukaan edistämistoimenpiteiden on oltava varhaiskasvatuksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen **tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia**. Lapsille ja heidän huoltajilleen on varattava mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä. Toimenpiteisiin tulee kirjata keinoja havaitun häirinnän poistamiseksi tai sen uusiutumisen estämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnittelun osana voidaan päivittää myös häirintätapausten käsittelyn ohjeita.

Vaikka selvityksessä nousisi esiin useita kehittämiskohteita, voitte **keskittyä vain muutamaan kerrallaan**, jotta kehittäminen onnistuu. Pyrkikää löytämään **mahdollisimman helposti toteutettavia** tekoja, joilla on suuri muutosvaikutus. Voitte esimerkiksi syksyllä keskittyä hankkimaan kirjoja, joissa on mahdollisimman laajasti moninaisia ihmisiä ja perheitä, ja sen jälkeen keväällä keskittyä pohtimaan, miten kehittää leikkejä monipuolisemmiksi. Jotta suunnitelma on tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, tulee kehittämissä vaiheessa huomioida sekä sukupuoli että yhdenvertaisuuslaissa mainitut syrjintäperusteet.

Kehittämistoimenpiteillä on hyvä olla aikataulu ja vähintään yksi vastuuhenkilö, ja myös tässä vaiheessa voi osallistaa lapsia ja huoltajia. Lapset voi ottaa mukaan esimerkiksi järjestelemään

leikkipisteitä uudella tavalla ja huoltajia voi osallistaa esimerkiksi lasten myönteiseen huomioimiseen pyytämällä heiltä kehuja esimerkiksi lapsen kehujuulisteeseen.

## 2.4. Arviointi

Viimeinen tasa-arvolain vaatima prosessin vaihe on toimenpiteiden arviointi. Kun toimenpiteitä on tehty eli esimerkiksi henkilöstöä on koulutettu, leikkipisteitä muokattu ja leikin arvontaa tehty, on aika arvioida, vaikuttivatko toimenpiteet arkeen.

- Mikä onnistui? Mikä tuntui vaikealta?
- Mitkä toimenpiteet jäivät osaksi arkea?
- Vaatiiko jokin toimenpide kehittämistä edelleen?
  - Mitä konkreettisempia kehittämistoimenpiteet ovat, sitä helpompi niitä on myös arvioida.

Arvioinnissa voi käyttää apuna erilaisia havainnointimenetelmiä ja osallistaa arviointiin lapsia ja huoltajia esimerkiksi haastatteluiden avulla. Arvioinnista prosessi jatkuu uudelleen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämiseen ja (uusien) kehittämistoimenpiteiden nimeämiseen.

Suunnitelma tehdään yhdessä henkilöstön, lasten ja huoltajien kanssa, jotta niitä osataan tosiasiallisesti toteuttaa varhaiskasvatuksen arjessa.

## 3. Käsittely työyhteisössä

Varhaiskasvatuksen työyhteisössä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen kytkeytyy pedagogiseen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Lainsäädännön tuntemus on yksi johtajan työn keskeisistä ja olennaisista asioista niin hallinnollisessa kuin pedagogisessa johtamistyössä. Päiväkodin johtajan pitää luoda pedagoginen kulttuuri, jossa toimitaan ja kehitetään toimintaa tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Johtajan tehtävänä on luoda yhteiset ja sovitut toimintatavat, joihin on helppo tukeutua esimerkiksi haastavissa tilanteissa

**Johtaminen ja käsittely työyhteisössä:** <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/johtaminen-ja-kasittely-tyoyhteisossa>

On tärkeää, että johdon puolelta viestitään selkeästi toimipaikan toimintakulttuurista, jossa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen kuuluu toimintaan. Molemmat ovat perus- ja ihmisoikeuksia, eikä niiden edistäminen ole mielipidekysymys. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisen juurruttaminen osaksi päivittäistä toimintaa vaatii paljon keskusteluja ja toiminnan tarkastelua sekä työyhteisön tasolla että henkilökohtaisella tasolla. On kuitenkin hyvä muistaa, että työyhteisön sisällä käytävä keskustelu näistä teemoista ei yksin ratkaise arjessa olevia tasa-arvoon ja



yhdenvertaisuuteen liittyviä ongelmia, vaan myös konkreettisia, arjessa näkyviä toimenpiteitä tarvitaan, myös lain mukaan.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus eivät ole mielipideasia, mutta niihin liittyvät kysymykset saavat herättää tunteita ja kysymyksiä. Koska tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta lisäävä ajattelu ja toiminta haastaa tunnistamaan omaa asemaa yhteiskunnassa sekä sen mukanaan tuomia etuoikeuksia ja syrjiviä mekanismeja, aihe saattaa herättää ainakin aluksi tunteita. Asian käsittelyä voi auttaa se, kun ymmärtää, ettei kukaan ole vapaa eriarvoisuutta tuottavasta valtarakenteesta – vaikka haluaisimme toimia aina yhdenvertaisuutta edistäen. Yhteiskunnan normien (heteronormatiivisuus, valkonormatiivisuus, ableismi, cisnormatiivisuus) tunnistaminen on vielä alussa, joten siksi oman normatiivisuuden tuottaman aseman tunnistaminen voi olla haastavaa. Saatamme myös toimia tavoilla, jotka vahvistavat eriarvoisuutta ja epätasa-arvoa tiedostamattamme.

Tutkimusten mukaan työyhteisöissä käytävät keskustelut saattavat myös vahvistaa stereotypioita ja ennakkoluuloja, joten on tärkeää, että keskusteluissa päästään myös tunnistamaan ja purkamaan mahdollisia eriarvoistavia ilmauksia ja ajatuksia. Kun keskustellaan tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä kysymyksistä, osa teemoista saattaa koskettaa meitä henkilökohtaisesti ja osa taas olla täysin uusia ja vieraita aiheita. Keskusteluihin tulee rakentaa luottamuksellista ja toisia kunnioittavaa ilmapiiriä, jotta jokainen pystyy käsittelemään aiheita ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan niihin liittyen muita loukkaamatta.

**Liite 1 Mallilomake****TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA**

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

|                                                                                  |         |                           |                                                       |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin? |         |                           |                                                       |                        |
| Kehitettävä<br>teema                                                             | Tavoite | 2. Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu,<br>vastuuhenkilö,<br>milloin<br>arvioidaan | 3. Arvioinnin tulokset |
|                                                                                  |         |                           |                                                       |                        |

## Liite 2 Mallilomakkeen ohjeistus

### TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986  
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

OHJEISTUS MALLILOMAKKEESEEN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?</p> <p>Tämä on suunnitelman ensimmäinen vaihe, jossa selvitetään toimipaikan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne. Selvitykseen on hyvä varata reilusti aikaa. Käyttäkää hyväksenne erilaisia havainnointimenetelmiä kuten videointia, lomakkeita, sosiogrammia sekä lapsia osallistavia menetelmiä.</p> <p>Selvitystä on hyvä tehdä toimipaikan jokaisessa ryhmässä ja osallistaa siihen mukaan koko henkilöstö.</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kehitettävä teema</b></p> <p>Kehitettävät teemat valitaan toimipaikassa tehdyn selvityksen perusteella.</p> <p>Mitä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä hetkiä arjesta löydettiin, jotka kaipaavat kehittämistä?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Tavoite</b></p> <p>Määritellä tavoite:</p> <p>Minkälaista arkea tavoitellaan?</p> | <p><b>2. Kehittämistoimenpiteet</b></p> <p>Nimetkää konkreettisia toimenpiteitä, joilla lähdette tavoitetta kohti ja joita on helppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>toteuttaa päivittäisessä toiminnassa</li> </ul> <p>arvioida lopuksi</p> | <p><b>Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan</b></p> <p>Suunnitelkaa aikataulu kehittämis-toimenpiteille:</p> <p>Miten kauan toteutatte toimenpiteitä?</p> <p>Kuka niiden toteuttamisesta on vastuussa?</p> <p>Milloin arvioitte toimenpiteitä?</p> | <p><b>3. Arvioinnin tulokset</b></p> <p>Missä onnistuitte? Mikä tuntui vaikealta? Pitääkö vielä jatkaa työtä samojen aiheiden parissa? Juurtuiko joku toimenpide osaksi arkea?</p> <p>Käyttäkää arvioinnissa hyväksi havainnointia. Miten lasten osallisuus voi toteutua havainnoinnissa?</p> |
| <p>Valitkaa muutama kehittämiskohde, joihin keskitytte nyt.</p> <p>Muistakaa huomioida sekä tasa-arvo että yhdenvertaisuusnäkökulma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Seurataanko toimenpiteiden toimivuutta jollain tavalla kehittämisen aikana?</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |